W ramach projektu „Bawiąc uczymy się razem – Spielend, lernen wir zusammen” – spotkania szkół podstawowych z polsko-niemieckiego pogranicza, dzieci ze Szkoły Podstawowej Cogito w Zgorzelcu oraz ze Szkoły Podstawowej Škola w Ostritz wspólnie spędzały czas.

Wspólne spotkania przyczyniły się do rozwoju przyjaźni i koleżeństwa między uczniami. Organizując spotkania nauczyciele zwracali uwagę na przyjazną i otwartą atmosferę zarówno u dzieci jak i u dorosłych.

Zajęcia realizowane były w blokach tematycznych, które ustalone zostały wspólnie przez obie strony projektu. Podczas projektu, co drugi piątek, uczniowie klasy 2 SP ze Zgorzelca wyjeżdżali do Szkoły Podstawowej Škola w Ostritz na zajęcia przygotowane przez tamtejszą szkołę, a w tym czasie uczniowie klasy 3 SP w Zgorzelcu przyjmowali rówieśników z Ostritz na zajęcia przygotowane w Szkole Podstawowej COGITO. Zajęcia odbywały się naprzemiennie przez cały czas trwania projektu.

Poniższe scenariusze są przykładem wspólnych gier i zabaw, integrujących grupę, bez względu na język sąsiada. Tworzone zostały tak, aby niwelować bariery językowe, wspomagać rozwój dziecka oraz stwarzać sytuacje wzajemnego poznania się oraz samodzielnego komunikowania.

Projekt współfinansowany został ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz ze środków budżetu państwa w ramach Funduszu Małych Projektów Interreg Polska-Saksonia 2014-2022.

Regularne spotkania i wspólna praca uczniów i nauczycieli wzmocniły współpracę pomiędzy szkołami i pozwoliły wypracować sprawdzony w praktyce system ścisłej współpracy transgranicznej w zakresie wspólnego nauczania podstawowych umiejętności i kompetencji w edukacji wczesnoszkolnej. Oprócz zajęć szkolnych przewidziano również spotkania o charakterze integracyjnym, turystycznym i rekreacyjnym poza szkołą.

Temat zajęć: Spotkanie integracyjne

Cel spotkania: wzajemne poznanie się oraz integracja uczestników

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Formy pracy: indywidualna, zespołowa, praca w parach

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: kredki, balony, kartki papieru, odtwarzacz CD, płyty CD, nagłośnienie, taśma dwustronna, kolorowe markery/flamastry, chusta animacyjna

Przebieg spotkania:

1. Powitanie uczestników – dwujęzyczna piosenka
   „Wszyscy są, witam was, zaczynamy – już czas. Jestem ja, jesteś ty. Raz, dwa, trzy!”
2. Przedstawienie się każdego uczestnika spotkania – zabawa
   Wszyscy uczestnicy stają w kręgu. Każdy po kolei przedstawia się w języku sąsiada i wykonuje wybrany przez siebie gest. Wszyscy uczestnicy powtarzają imię oraz gest.
3. Każdy uczestnik dostaje karteczkę i flamaster. Na karteczce zapisuje za pomocą kresek, z ilu liter składa się jego imię (np. Kasia = _ _ _ _ _). Następnie wszyscy uczestnicy spacerują w rytm muzyki i proszą o uzupełnienie pustych miejsc literami, potrzebnymi do uzupełnienia własnego imienia. Każda litera musi być napisana przez inną osobę. Kolejność zbierania literek jest dowolna. Następnie każdy ozdabia swoją wizytówkę.
4. Piosenka ruchowa „Krasnoludek” – zabawna polska piosenka dla dzieci, o krasnoludku. Wszyscy uczestnicy tańczą piosenkę, wykonując przy tym określone ruchy/gesty.
5. Taniec z balonami. Uczestnicy dobierają się w pary. Każda para tańczy z balonem miedzy sobą, tak aby nie upadł na ziemię.
6. Zabawy z chustą animacyjną
   a) muzyczna chusta – uczestnicy stoją w kręgu trzymając chustę animacyjną za uchwyty i poruszają chustą w rytm melodii
   b) kopuła – wszyscy uczestnicy stoją w kręgu i trzymają mocno za uchwyty chustę animacyjną. Wszyscy jednocześnie podnoszą chustę do góry i na dany znak próbują przebiec pod nią i złapać jej brzeg po przeciwnej stronie

c) zabawa z kolorami – wszyscy uczestnicy stoją w kręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Na początku prowadzący grę ćwiczy nazwy kolorów chusty, tak aby wszyscy uczestnicy powtórzyli je głośno – w języku polskim i niemieckim. Prowadzący wyjaśnia zasady gry: prowadzący podaje nazwę koloru, a osoby trzymające ten kolor zamieniają się miejscami, przebiegając pod chustą. Prowadzący może wymienić jednocześnie dwa kolory, aby zabawa była trudniejsza. Oczywiście podczas zabawy uczestnicy powinni poruszać chustą.

d) nad morzem – Uczestnicy trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Na znak prowadzącego podnoszą ręce w górę i w dół, tak aby chusta tworzyła fale. Prowadzący mówi uczestnikom, czy fale są wysokie – wtedy uczestnicy podnoszą ręce wysoko a potem pozwalają im opaść, czy niskie – uczestnicy wykonują delikatne ruchy chustą. Prowadzący może również określić, jak mocno wieje wiatr (energiczne lub powolne ruchy chustą)

7. Gry i zabawy sportowe na świeżym powietrzu – berek, tor przeszkód, gra w piłkę nożną, zabawa w chowanego
8. Pożegnanie wszystkich uczestników

Temat zajęć: Poznajmy się bliżej

Cel spotkania: wzajemne poznanie się oraz integracja uczestników

Zastosowane Metody: aktywizujące, praktyczne

Formy pracy: indywidualna, zespołowa, praca w parach

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: szachy, odtwarzacz CD, płyta CD, karty z symbolami, karty: Cześć! Dziękuję! Proszę! Przepraszam!, chusta animacyjna

Przebieg spotkania:

1. Powitanie uczestników – wszyscy uczestnicy witają się w kręgu skinieniem głowy
2. Przypomnienie imion – zabawa z chustą animacyjną „Kurtyna" – dwie osoby stoją na krzesłach i trzymają chustę animacyjną. Po obu stronach chusty stoją dzieci. Każda grupa wystawia jedno dziecko przed chustę. Na znak prowadzącego osoba stojąca za chustą pokazuję część swojego ciała a członkowie drugiej grupy muszą odgadnąć kto to jest.
3. Zabawa typu „Sałatka owocowa" - Nauka słów: Cześć! Dziękuję! Proszę! Przepraszam! Każdy uczestnik losuje kartkę z w/w słowami i nakleja ją na koszulkę. Wszyscy siadają w kręgu, jedna osoba zostaje w środku i wywołuje poszczególne wyrazy. Dzieci zamieniają się miejscami, a osoba w środku próbuje zająć miejsce jednej z nich. Przy haśle „magiczne słowa" wszyscy uczestnicy zamieniają się miejscami. Ten kto nie znajdzie miejsca zostaje w środku i prowadzi dalej grę.
4. Zabawa przy muzyce „Nieme kino" – Wszyscy uczestnicy siedzą na krzesłach w kręgu. Prowadzący rozpoczyna zabawę improwizując ruch. W dowolnym momencie skinieniem głowy przekazuje ruch następnej osobie. Pozostali uczestnicy wykonują te same ruchy. Propozycje ruchów nie powinny się powtarzać.
5. Zabawa integracyjna – każdy uczestnik losuje kartę z symbolem, której nie może nikomu pokazać. Następnie uczestnicy muszą odnaleźć swoją parę za pomocą gestów.

6. Oprowadzenie po szkole
7. Zajęcia szachowe – godzina z nauczycielem szachów. Uczestnicy poznają figury oraz zasady gry w szachy.
8. Zabawy ruchowe na sali gimnastycznej.
   a) przebieganie pod chustą – wszyscy uczestnicy stoją w okręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Prowadzący mówi, kto ma zmienić miejsce, np. przebiegają Ci, którzy mają niebeskie oczy, … mają siostrę, …. lubią lody, grają w piłkę nożną, itd.
   b) rybak i rybka – wszyscy uczestnicy stoją w okręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Prowadzący wybiera dwie osoby, jedna osoba – „rybak” wchodzi na chustę, druga – „rybka”, pod chustę. Pozostali uczestnicy poruszają chustą (wykonując fale), pod którą „pływa rybka”, a rybak próbuje ją złapać.
9. Pożegnanie wszystkich uczestników.

Hallo! **Cześć!**	**Dziękuję** **Danke**
Proszę **Bitte**	**Przepraszam** **Entschuldigung**

Temat zajęć: Poznajmy się bliżej

Cel spotkania: wzajemne poznanie się oraz integracja uczestników

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Formy pracy: indywidualna, zespołowa, praca w parach

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: kartki papieru, klocki drewniane, kredki, mazaki, odtwarzacz CD, płyty CD, chusta animacyjna

Przebieg spotkania:

1. Powitanie wszystkich uczestników
2. Przypomnienie imion uczestników
3. Zabawa z chustą
   a) Kogo brakuje? – uczestnicy siedzą wokół chusty, prowadzący wybiera jedną lub kilka osób, które wchodzą pod chustę. Pozostali uczestnicy otwierają oczy i muszą odgadnąć kogo brakuje.
   b) imiona – uczestnicy siedzą na chuście i rzucają do siebie piłkę mówiąc przy tym imię osoby, do której rzucana jest piłka
4. Podział na grupy wg koloru kartki. Każda grupa buduje arkę / mieszkanie dla zwierząt za pomocą drewnianych klocków.
5. Wspólne przedstawienie wykonanych domów.
6. Wspólne zabawy na podwórku szkolnym – berek, zabawa w chowanego, gra w piłkę nożną …
7. Pożegnanie wszystkich uczestników

Temat zajęć: Zwierzęta domowe i użytkowe – wycieczka do pobliskiego zoo.

Cel spotkania: wzajemne poznanie się, integracja uczestników, poznanie zwierząt, nauka ich nazw w języku polskim i niemieckim

Zastosowane metody: aktywująca, praktyczna

Formy pracy: indywidualna, zespołowa, grupowa

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: kredki, karty pracy, obrazki ze zwierzętami

Przebieg spotkania:

1. Powitanie wszystkich uczestników
2. Zabawa integracyjna – Zabawa typu „Sałatka owocowa" – nauka słów o tematyce zwierzęcej. Wszyscy uczestnicy stają w kręgu, jedna osoba zostaje w środku i wywołuje poszczególne zwierzęta. Wywołane zwierzęta muszą zmienić miejsce, a osoba w środku próbuje zająć ich. Na hasło „wizyta w zoo" wszyscy uczestnicy zamieniają się miejscami. Osoba, która nie zajmie miejsca zostaje w środku i prowadzi zabawę dalej.
3. Wizyta w zoo w Görlitz. Udział w pogadance „Co dzieje się w jajeczku?".
4. Zwiedzanie w grupach polsko-niemieckich ogrodu zoologicznego. Wspólne gry i zabawy na placu zabaw.
5. Zabawa typu „Sałatka słowna" – „Wizyta w zoo". Utrwalenie słownictwa o zwierzętach. Uczestnicy podzieleni zostają w pary. Każda para otrzymuje kartę pracy – wykreślankę oraz pisak. W wykreślance ukrytych zostało 12 nazw zwierząt (wykreślanki mogą być zarówno w języku polskim jak i niemieckim). Wyszukuje się z lewej strony do prawej oraz z góry na dół.
6. Pożegnanie wszystkich uczestników

Temat zajęć: Pogoda i jej elementy

Cel spotkania: poznanie zjawisk atmosferycznych, nauka słownictwa

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Formy pracy: indywidualna, zespołowa, praca w parach

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: kredki, kartki papieru, odtwarzacz CD, Płyty CD, chusta animacyjna, arkusze papieru, krzesła, plansze (ze zjawiskami atmosferycznymi, porami roku), miotła

Przebieg spotkania:

1. Powitanie uczestników. Przypomnienie imion – Wie heisst du? Jak masz na imię? – Wszyscy uczestnicy siedzą w kręgu. Prowadzący zaczyna zabawę i pyta osobę z lewej strony o imię. Osoba musi odpowiedzieć na pytanie a następnie zadać je kolejnej osobie. Uwaga! Pytania i odpowiedzi powinny być zadawane w języku sąsiada, tzn. niemieccy uczestnicy powinny odpowiadać i pytać po polsku, polscy – po niemiecku.
2. Zabawa „Miotło, stój!" – Miotła „stoi" po środku okręgu, podtrzymywana przez jednego z uczestników. Osoba ze środka wywołuje imię innej osoby i puszcza miotłę. Wywołany podbiega jak najszybciej do miotły, aby ta nie upadła na podłogę.
3. Uczestnicy zostają podzieleni na dwie grupy

GRUPA I

1. Co to jest pogoda? Omówienie zjawisk atmosferycznych – nauczyciel opowiada dzieciom o pogodzie. Za pomocą plansz zostają omówione zjawiska pogodowe.
2. Masaż – „Listopadowa pogoda".
3. Kalambury ze zjawiskami atmosferycznymi oraz elementami ubioru. Za pomocą gestów dzieci muszą odgadnąć o jakie zjawisko atmosferyczne lub element ubioru chodzi.

GRUPA II

1. Praca w parach – Dopasuj mi strój. Uczestnicy powinni dopasować strój postaci zależnie od pory roku. Praca w parach polsko-niemieckich

Następnie następuje zamiana grup.

4. Zabawy z chustą animacyjną

   a) przebieganie pod chustą – wszyscy uczestnicy stoją w okręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Prowadzący mówi, kto ma zmienić miejsce, np. przebiegają Ci, którzy mają niebeskie oczy, … mają siostrę, …. lubią lody itp.

   b) rybak i rybka – wszyscy uczestnicy stoją w okręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Prowadzący wybiera dwie osoby, jedna osoba – „rybak" wchodzi na chustę, druga – „rybka", pod chustę. Pozostali uczestnicy poruszają chustą (wykonując fale), pod którą „pływa rybka", a rybak próbuje ją złapać.

5. Taniec z krzesełkami – Po środku postawione zostają krzesła. Wszyscy uczestnicy ustawiają się wokół nich. Liczba krzeseł powinna być o jeden mniejsza od liczby uczestników (np. 20 uczestników, 19 krzeseł). Uczestnicy tańczą wokół krzeseł w rytm muzyki. Gdy muzyka cichnie każdy uczestnik zajmuje miejsce. Ten, któremu to się nie uda, bierze jedno krzesło i siada obok. Zwycięża uczestnik, który jako ostatni zajmie krzesełko.

6. Pożegnanie wszystkich uczestników.

Temat zajęć: Pogoda i jej elementy

Cel spotkania: wzajemne poznanie się, nauka słownictwa

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Formy pracy: indywidualna, zespołowa, praca w parach

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: kartki papieru, odtwarzacz CD, płyty CD, części garderoby-ubrania, księga o porach roku, plansze z porami roku, koc

Przebieg spotkania:

1. Powitanie uczestników. Przypomnienie imion – Wie heisst du? Jak masz na imię?
2. Zabawy przypominające imiona uczestników spotkania
   a) gra z butami – wszyscy uczestnicy siedzą w kręgu. Każdy osoba ściąga jeden but i wkłada pod koc leżący w kręgu. Wszyscy uczestnicy siadają na nogach tak, aby nie było widać ich drugiego buta; Buty zostają „wymieszane" przez prowadzącego. Następnie każdy uczestnik po kolei losuje spod koca jeden but i wskazuje jego właściciela, którego imię głośno wypowiada.
   b) z kocem – uczestnicy dzielą się na dwie grupy, które dzieli koc. Pierwsza grupa stawia przed chustą uczestnika, który musi wydać odgłos. Druga grupa powinna odgadnąć imię wydającego dźwięk. Jeśli imię zostanie odgadnięte, osoba przechodzi do drugiej grupy, jeśli nie, zostaje w swojej. Prowadzący prowadzi grę dalej.
3. Uczestnicy zostają podzieleni na dwie grupy.

I GRUPA

swobodne, wspólne zabawy na boisku szkolnym, zabawa w chowanego, berek, gra w piłkę nożną …

II GRUPA

Praca w grupach: uczestnicy w małych grupkach dopasowują do konkretnej pory roku ubrania po polsku i po niemiecku, a następnie przedstawiają je głośno pozostałym grupom. Dodatkowo opisują obrazek pory roku.

Następuje zamiana grup

4. Zabawy integracyjne przypominające imiona

   a) zabawa z kocem – dwie osoby stoją na krzesełkach i trzymają chustę animacyjną. Po obu stronach chusty stoją dzieci. Każda grupa wystawia przed chustę jedno dziecko. Na sygnał prowadzącego chusta upada, a osoby stojące przed sobą muszą tak szybko jak to możliwe podać głośno imię gracza stojącego naprzeciwko. Kto wygra, „przejmuje” gracza.

   b) Zabawa imienna z muzyką.

5. Pożegnanie wszystkich uczestników

Temat zajęć: Metody badania, kalendarz pogodowy

Cel spotkania: integracja uczestników, poznanie metod badania pogody

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Formy pracy: indywidualna, zespołowa, praca w parach

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: kredki, kartki papieru, klej, odtwarzacz CD, płyta CD, chusta animacyjna, arkusze papieru, karty ze zjawiskami pogodowymi (pogoda, pory roku, kalendarz, termometr, barometr, higrometr, wiatromierz, deszczomierz)

Przebieg spotkania:

1. Powitanie wszystkich uczestników – piosenka
   „Wszyscy są, witam was, zaczynamy – już czas. Jestem ja, jesteś ty. Raz, dwa, trzy!"
2. Zabawa ruchowa „Wieje wietrzyk…" w rytm muzyki uczestnicy naśladują prowadzącego, powtarzając gesty oraz wierszyk
3. Uczestnicy zostają podzieleni na dwie grupy

GRUPA I

1. Przedstawienie kart pogody oraz omówienie zjawisk atmosferycznych. Nauka słów. Zabawa „Czego brakuje?
2. Zabawa „głośny telefon" - Uczestnicy siedzą w kręgu. Prowadzący podaje kartę obrazkową sąsiadowi z prawej strony głośno mówiąc co się na niej znajduje. Uczestnicy po kolei przekazują kartę i słowo, aż dojdą do prowadzącego. Można podawać karty i słowo raz w lewo, raz w prawo, aby zwiększyć element chaosu i zabawy.

GRUPA II

1. Wykonanie pracy plastycznej „Pory roku". Uczestnicy w grupach 4 osobowych (koniecznie polsko-niemieckie grupy) wykonują pracę plastyczną na arkuszu papieru, za pomocą dostępnych materiałów.

Następnie następuje zamiana grup.

4. Zabawy ruchowe z chustą animacyjną

a) Bilard – wszyscy uczestnicy stoją w kręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Prowadzący rzuca mała piłeczkę na chustę animacyjną. Uczestnicy powinni poruszać chustą tak, aby piłka trafiła do otworu znajdującego się na środku chusty.

b) zabawa z kolorami – wszyscy uczestnicy stoją w okręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Na początku prowadzący grę ćwiczy nazwy kolorów chusty, tak aby wszyscy uczestnicy powtórzyli je głośno – w języku polskim i niemieckim. Prowadzący wyjaśnia zasady gry: prowadzący podaje nazwę koloru, a osoby trzymające ten kolor zamieniają się miejscami, przebiegając pod chustą. Prowadzący może wymienić jednocześnie dwa kolory, aby zabawa była trudniejsza. Oczywiście podczas zabawy uczestnicy powinni poruszać chustą.

c) sztorm – wszyscy uczestnicy stoją w okręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Prowadzący wrzuca na chustę animacyjną lekkie przedmioty. Wszyscy uczestnicy powinni poruszać chustą tak, aby podczas wachlowania przedmioty nie spadły z chusty

5. Zabawa „Nieme kino” – Wszyscy uczestnicy siedzą na krzesłach w kręgu. Prowadzący rozpoczyna zabawę improwizując ruch. W dowolnym momencie skinieniem głowy przekazuje ruch następnej osobie. Pozostali uczestnicy wykonują te same ruchy. Propozycje ruchów nie powinny się powtarzać. Zabawa / ruchy powinny być pokazywane w rytm muzyki „Nieme kino”.

6. Pożegnanie wszystkich uczestników.

FRÜHLING
DER HERBST
DER SOMMER
DER WINTER

Temat zajęć: Metody badania, kalendarz pogodowy

Cel spotkania: integracja uczestników, poznanie metod badania pogody

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Przebieg spotkania:

1. Powitanie wszystkich uczestników
2. Wspólna zabawa – Wszyscy uczestnicy stoją w kręgu. Prowadzący/Nauczyciel wita wszystkie dzieci słowami: Witam wszystkich, którzy… (np. …mają okulary, …mieli piękne sny, …mają niebieskie spodnie, … na śniadanie jedli płatki, … mają długie włosy…). Osoby „wywołane” muszą się ukłonić lub wykonać inny miły gest.
3. Wizyta w stacji pogodowej Oderwitz. Udział w wykładzie dotyczącym zjawisk pogodowych. Próba odpowiedzi na pytanie: Jak zbiera się dane pogodowe – dawniej i dziś? Przeprowadzenie eksperymentu z balonem meteorologicznym.
4. Pożegnanie wszystkich uczestników.

Temat zajęć: Bajki dawne i współczesne – spotkanie z Mikołajem

Cel spotkania: wzajemne poznanie się oraz integracja uczestników, poznanie tradycji

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Formy pracy: indywidualna, zespołowa, praca w parach

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: kredki, kolorowe kartki papieru, klej, odtwarzacz CD, płyta CD ze świątecznymi piosenkami, chusta animacyjna, arkusze papieru, karty obrazkowe ze świątecznym słownictwem (Mikołaj, choinka, prezenty…), wata, oczka,

Przebieg spotkania:

1. Powitanie wszystkich uczestników
2. Wszyscy uczestnicy siedzą na dywanie i słuchają bajki o Św. Mikołaju
3. Nauka słówek do tematu „Święta": Św. Mikołaj, choinka, prezenty, renifer, kalendarz adwentowy…
4. Zabawa „Co przyniesie mi Mikołaj?" - Uczestnicy z wymyślonego wielkiego worka wyciągają wymarzony prezent i pokazują go za pomocą gestów; pozostali uczestnicy muszą odgadnąć o jaki prezent chodzi.
5. Mikołaj – dzieci wykonują Mikołaja za pomocą odbitych i wyciętych rączek, waty, oczek i innych środków a następnie naklejają go na kartkę papieru
6. Uczestnicy podzieleni zostają na 6-osobowe grupy. Każda grupa wykonuje choinkę, z wyciętych z papieru rączek. Dzieci dekorują drzewko własnoręcznie wykonanymi bombkami (z plasteliny i bibuły).
7. Pantomima – uczestnicy odnajdują się na pomocą gestów. Każdy uczestnik otrzymuje kartę z obrazkiem. Na sygnał prowadzącego uczestnicy odszukują się na pomocą określonych gestów (tworzą pary).
8. Pożegnanie wszystkich uczestników.

Es weihnachtet

Temat zajęć: Bajki dawne i współczesne – spotkanie z Mikołajem

Cel spotkania: integracja uczestników, poznanie bajek braci Grimm

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Formy pracy: indywidualna, zespołowa, praca w parach

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: kredki, arkusze papieru, klej, nożyczki, bajki

Przebieg spotkania:

1. Powitanie wszystkich uczestników
2. Wspólne zabawy na podwórku szkolnym – berek, zabawa w chowanego, gra w piłkę nożną …
3. Uczestnicy zostają podzieleni na dwie grupy (grupy wykonują te same zadania)
4. Opowiadanie przez nauczyciela bajek braci Grimm – „Jaś i Małgosia", „Kopciuszek",
5. Pantomima – postacie z bajek
6. Wykonanie bajkowych plakatów – uczestnicy dzielą się na grupy; każda grupa losuje karteczkę z napisanym tytułem bajki; zadaniem każdej z grup jest wykonanie plakatu z dostępnych materiałów
7. Przedstawienie wykonanej bajki przed grupą
8. Pożegnanie wszystkich uczestników.

KOPCIUSZEK **ASCHENPUTTEL**	**CZERWONY KAPTUREK** **ROTKÄPPCHEN**
KRÓLEWNA ŚNIEŻKA **SCHNEEWITTCHEN**	**ŚPIĄCA KRÓLEWNA** **DORNRÖSCHEN**
JAŚ I MAŁGOSIA **HÄNSEL UND GRETEL**	**ROSZPUNKA** **RAPUNZEL**

Temat zajęć: Zwyczaje i tradycje bożonarodzeniowe

Cel spotkania: wzajemne poznanie tradycji oraz integracja uczestników

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Przebieg spotkania:

1. Powitanie wszystkich uczestników
2. Czytanie bajki, o tym, że zwierzęta w zimie szczególnie potrzebują naszej pomocy
3. Wspólny spacer do pobliskiego lasu, przystrojenie drzew przyniesionymi smakołykami dla zwierząt
4. Kto jest najlepszym obserwatorem? - szukanie miejsc, śladów zwierząt
5. Wspólne zabawy na świeżym powietrzu – zabawa w chowanego …
6. Pożegnanie wszystkich uczestników.

Temat zajęć: Pory roku. Planetarium w Görlitz

Cel spotkania: integracja uczestników, poznanie pracy w planetarium

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Przebieg spotkania:

1. Powitanie wszystkich uczestników
2. Wspólna zabawa integracyjna na powietrzu – Tańczymy labado…
3. Wycieczka do Planetarium. Wykład wprowadzający dzieci w tematykę pór roku. Wspólne oglądanie nieba, gwiazd, gwiazdozbiorów.
4. Zabawa na pożegnanie – wszyscy uczestnicy stoją w kręgu. Prowadzący rozpoczyna zabawę improwizując ruch. W dowolnym momencie poprzez skinienie głowy przekazuje ruch dalej. Wszyscy uczestnicy wykonują ten sam ruch. Propozycje nie powinny się powtarzać.
5. Pożegnanie wszystkich uczestników.

Temat zajęć: Rok i czas

Cel spotkania: integracja uczestników, poznanie zagadnień rok i czas oraz wszystkiego co jest z tym związane

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Formy pracy: indywidualna, zespołowa

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: kredki, kartki papieru, klej, odtwarzacz CD, płyty CD, chusta animacyjna, arkusze papieru, karty ze zjawiskami pogodowymi (pogoda, pory roku, zegar, zegar słoneczny, klepsydra) globus, latarka

Przebieg spotkania:

1. Powitanie wszystkich uczestników
2. Zabawa integracyjna - „Iskierka" – Uczestnicy stoją w kręgu. Prowadzący rozpoczyna grę. Przekazuje „iskierkę" uczestnikowi stojącemu po jego lewej lub prawej stronie, czeka aż „iskierka" okrąży koło i do niego wróci. „Iskierka to ściśnięcie dłoni, którego nikt nie może zobaczyć. Uczestnicy nie mogą zdradzić gdzie znajduje się „iskierka".
3. Piosenka na rozruszanie się – Aram sam sam...
4. Wprowadzenie pojęć w języku niemieckim i polskim:
    - ✓ rok i czas
    - ✓ Ile dni ma rok?
    - ✓ Ile i jakie miesiące znamy?
    - ✓ Jak mierzymy czas?
    - ✓ Zegar/klepsydra/zegar słoneczny
    - ✓ Dlaczego ludzie wymyślili zegary?
    - ✓ dzień i noc
    - ✓ globus – strefy czasowe
5. Nauka nazw miesięcy w obu językach oraz ułożenie ich w kolejności chronologicznej. Wszyscy uczestnicy próbują uporządkować miesiące po polsku i po niemiecku w kolejności chronologicznej. Następnie dopasowują je

do konkretnej pory roku. Przy młodszych dzieciach pomocne jest napisanie pór roku oraz miesięcy w czterech kolorach. (wiosna – zielona, lato – żółte, jesień – brązowa lub pomarańczowa, zima – niebieska). Słowa powinny być napisane w dwóch językach.

6. Każdy uczestnik otrzymuje kartkę z napisanym miesiącem – w j. niemieckim lub j. polskim. Zadaniem uczestników jest ustawienie się wg kolejności występowania miesięcy.
7. Uczestnicy podzieleni zostają na grupy. Każda z grup dostaje kopertę z nazwami miesięcy (w obu językach). Ma za zadanie ułożyć w kolejności miesiące w dwóch językach oraz zaznaczyć na nich swoją datę urodzenia. Cały plakat ozdabiamy.
8. Zabawa przy muzyce – nauka tańca „Samba mix“
9. Zabawy z chustą animacyjną
   a) zabawa z kolorami – wszyscy uczestnicy stoją w okręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Na początku prowadzący grę ćwiczy nazwy kolorów chusty, tak aby wszyscy uczestnicy powtórzyli je głośno – w języku polskim i niemieckim. Prowadzący wyjaśnia zasady gry: prowadzący podaje nazwę koloru, a osoby trzymające ten kolor zamieniają się miejscami, przebiegając pod chustą. Prowadzący może wymienić jednocześnie dwa kolory, aby zabawa była trudniejsza. Oczywiście podczas zabawy uczestnicy poruszają chustą.
   b) rybak i rybka – wszyscy uczestnicy stoją w okręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. Prowadzący wybiera dwie osoby, jedna osoba – „rybak” wchodzi na chustę, druga – „rybka”, pod chustę. Pozostali uczestnicy poruszają chustą (wykonując fale), pod którą „pływa rybka”, a rybak próbuje ją złapać.
10. Pożegnanie wszystkich uczestników.

GRUDZIEŃ
DEZEMBER
LISTOPAD
NOVEMBER
SIERPIEŃ
AUGUST
MARZEC
MÄRZ
STYCZEŃ
JANUAR
LIPIEC
JULI
LUTY
FEBRUAR
KWIECIEŃ
APRIL
MAJ
MAI
PAŹDZIERNIK
OKTOBER
CZERWIEC
JUNI
WRZESIEŃ

STYCZEŃ
JANUAR
LUTY
FEBRUAR
MARZEC
MÄRZ
KWIECIEŃ
APRIL
MAJ
MAI
CZERWIEC
JUNI
LIPIEC
JULI
SIERPIEŃ
AUGUST
WRZESIEŃ
SEPTEMBER
PAŹDZIERNIK
OKTOBER
LISTOPAD
NOVEMBER
GRUDZIEŃ

ZIMA
WINTER
JESIEŃ
HERBST
WIOSNA
FRÜHLING
LATO
SOMMER

Temat zajęć: Rok i czas

Cel spotkania: integracja uczestników, poznanie zagadnień rok i czas oraz wszystkiego co jest z tym związane

Zastosowane metody: aktywizujące, praktyczne

Formy pracy: zespołowa

Pomoce dydaktyczne, stosowane podczas spotkania: kredki, kartki papieru, klej, arkusze papieru

Przebieg spotkania:

1. Powitanie wszystkich uczestników. Wszyscy uczestnicy siedzą w kręgu. Prowadzący zaczyna klaskać, wszyscy uczestnicy klaszczą w jego rytm. Kiedy wszyscy równomiernie klaszczą, rozpoczyna się zabawa. Jeden po drugim powinien klaskać rytm i głośno powiedzieć swoje imię (dwa razy klasnąć w ręce - dwa razy klasnąć w nogi – przesylabizować głośno imię)
2. „Sałatka słowna" – rok i czas. Każdy uczestnik otrzymuję kartę pracy – wykreślankę i pisak. W wykreślance ukryto słowa, które związane są z rokiem i czasem (wykreślanki można przygotować zarówno po polsku jak i po niemiecku). Słowa szukane są z lewej do prawej oraz z góry na dół.
3. Rozmowa na temat roku i czasu
   - ✓ Ile miesięcy ma rok?
   - ✓ Jak mierzymy czas?
   - ✓ Dlaczego ludzie mierzą czas?
   - ✓ Do czego potrzebny jest kalendarz?
4. Jak nazywają się miesiące po niemiecku i po polsku? Nauka nazw miesięcy.
5. Każdy uczestnik otrzymuje kartkę z napisanym miesiącem – w j. polskim lub j. niemieckim. Zadaniem uczestników jest ustawienie się wg kolejności występowania miesięcy.
6. Podział na grupy czteroosobowe. Zadaniem każdej grupy jest wykonanie gąsienicy, składającej się z miesięcy oraz zapisanie swojej daty urodzenia na odpowiednim krążku / miesiącu.

7. Zabawy na boisku –zabawa w chowanego, berek, gra w piłkę nożną …
8. Pożegnanie wszystkich uczestników.

Podsumowanie

Metody i formy pracy zastosowane w publikacji powinny pomóc w nawiązaniu nowych i pogłębieniu już istniejących kontaktów. Scenariusze stworzone zostały tak, aby praca w grupach obcojęzycznych przebiegała efektywnie i kreatywnie. Należy wiedzieć, że dzieci najlepiej uczą się podczas zabawy, dlatego też gry i zabawy przedstawione zostały tak, aby można był je zmodyfikować. Najważniejsza przy każdym spotkaniu jest przyjazna, miła i otwarta atmosfera. Nauczyciele powinni poprowadzić dzieci, tak aby samodzielnie się komunikowały.

Bibliografia

1. Uczymy się bawiąc, L. Bzowska, R. Kownacka, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2006
2. W tej zabawie jest metoda! Podręcznik dla praktyków polsko-niemieckiej wymiany młodzieży, Deutsch-Polnisches Jugendwerk / Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży, Wydanie III, 2018
3. Zabawy z chustą pod redakcją Anny Wasilak, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2002
4. ABC-Buch der deutsch-polnischen Sprachanimation/Abecadło polsko-niemieckiej animacji językowej, Deutsch-Polnisches Jugendwerk / Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży, Wydanie 1, 2017